Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Калужского филиала
Финуниверситета

_____ В.А. Матчинов

«30» июня 2025 г.

Моисеева И.Г.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 «Социология»
Образовательная программа «Экономическая социология»
Очная форма обучения

Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета (протокол №30 от 30.06.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 08 от 20.05.2025 г.)

КАЛУГА 2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социология образования» студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», образовательная программа «Экономическая социология» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Начальник учебно-методического отдела _____ /Толстикова В.С./
«30» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Содержание

1.Наименование дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся 5
5. Содержание дисциплины, структурированное но темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий 6
5.1 Содержание дисциплины 6
5.2 Учебно-тематический план 11
5.3 Содержание семинаров, практических занятий 12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы 14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19
10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения 19
10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации 19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19

1.Наименование дисциплины

Б.1.2.2.2.5.2. «Социология образования».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН - 10	Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций	Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов	Знания: основных методов, необходимых для нахождения актуальных данных и значимых проблем в области социальных явлений и процессов в сфере образования Умения: использовать основные методы, необходимые для нахождения актуальных данных и значимых проблем в области социальных явлений и процессов в сфере образования
		Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.	Знания: описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. Умения: выявлять социально значимые явления и процессы в области социологии образования;
		Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные	Знания: основных способов описания социальных явлений и процессов в области социологии образования Умения: описывать и интерпретировать исследуемые социальные явления и процессы в области социологии образования
		4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии	Знания: объяснительных моделей анализа социальных явлений в области социологии образования Умения: использовать объяснительные модели социологии в анализе социальных явлений в области социологии образования
		Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий	Знания: основных классических и современных социологических теорий в области социологии образования Умения: представлять варианты решения конфликтных ситуаций в области социологии образования
ПКП - 4	Способность организовывать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников и подготавливать полный комплект отчетных	Организует и координирует сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов	Знания: основных способов организации сбора социологических данных из первичных и вторичных источников Умения: организовать и координировать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в области социологии образования
		Готовит и оформляет полный комплект отчетных материалов по	Знания: основных требований к оформлению отчетных материалов по этапу сбора информации в области социологии образования

	материалов по этапу сбора информации	этапу сбора информации	Умения: составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в области социологии образования;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология образования» является дисциплиной модуля «Политико-правовые механизмы регулирования общественной жизни» дисциплин профиля части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология»

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы но дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з/е)	-	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	-	34
Лекции	16	-	16
Семинары, практические занятия	18	-	18
Самостоятельная работа	74	-	74
Вид текущего контроля	Контрольная работа	-	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное но темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология образования: объект, предмет, функции. Направления исследований в области социологии образования. Образование как социальная система и процесс.

Предмет и объект социологии образования. Предмет социологии образования в институциональном, социокультурном и организационном подходах. Место социологии образования в структуре социологического знания. Социология образования – теория среднего уровня. Взаимосвязь социологии образования с другими науками. Область исследований социологии образования. Структура предмета социологии образования. Функции социологии образования. Основные категории социологии образования. Специфика сферы образования как исследовательской среды. Направления исследования в социологии образования. Характеристика методов сбора первичной социологической информации в социологии образования. Виды социальной информации, необходимой для изучения социальных отношений в сфере образования. Количественные и качественные стратегии эмпирического исследования в области социологии образования. Роль социологических исследований в реформировании системы образования.

Тема 2. Возникновение, становление и развитие социологии образования Предпосылки возникновения образования как социального института.

Образование и воспитание в Древней Греции, Древнем Риме, Индии. Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека о воспитании и образовании. Педагогические идеи Я.А. Коменского. И.Ф. Гербарт как основоположник воспитывающего обучения. Закономерности обучения Д. Дьюи и Э. Торндайка.

Зарождение социологии образования как отрасли социологической науки. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии образования. О. Конт и Г. Спенсер о проблемах образования. Классические работы Э. Дюркгейма в области социологии образования – «Педагогика и социология», «Моральное образование». Зависимость содержания образования от типа общества, дисциплина и индивидуализм в теории образования. Образование и воспроизводство социальных ценностей. Концепция образования и воспитания Маркса. Концепция социального взаимодействия Г. Зиммеля в развитии теории образования. Образование как социальный институт в концепции М. Вебера. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Теории образования в рамках концепции социологии знания (К. Маннгейм, М. Шелер). Питирим Сорокин о роли образования в концепции социальной стратификации.

Развитие образования в СССР и в России в XX веке. Советская социология образования и становление исследований социальных проблем образования. Исследования В.Н.Шубкина, М.Х. Титма, В.Я. Нечаева, Г.Е. Зборовского – подходы, тематика, результаты.

Западные теории образования. Структурно-функциональный подход к образованию (Т. Парсонс). Феноменологическая парадигма в социологии образования (П. Бергер и Т. Лукман). Система образования как символическое пространство и образовательная селекция в теории П. Бурдье. Парадигма обмена в социологии образования. Образование как социальный капитал (Дж. Коулман). Конфликтологический подход в социологии образования.

Тема 3. Образование как социальная система и процесс.

Образование как система. Структурные элементы системы образования. Основные функции и принципы системы образования. Значение образования для функционирования и развития общества. Уровневая структура образования. Понятие «социальный процесс». Воспитание и обучение как элементы образовательного процесса, теоретические подходы к воспитанию и обучению. Воспитание: виды, принципы, методы. Обучение: виды принципы, методы и технологии.

Определение понятия «социальная структура». Образование и социальная стратификация. Образование как канал социальной мобильности.

Институциональный подход к образованию. Понятие «социальный институт». Институт образования: структура, функции. Нормативная база института образования. Социальные статусы и роли в институте образования. Влияние внешних и внутренних факторов на развитие института образования.

Тема 4. Дошкольное образование: структура, функции, основные проблемы, противоречия и возможности их социологического изучения

Социальные функции дошкольного образования. Нормативная база реализации дошкольного образования. Услуги в сфере дошкольного образования и воспитания. Государственные и частные дошкольные учреждения. Основные социальные группы в дошкольном образовании и их социальные статусы и роли. Статусно-ролевые характеристики участников образовательного процесса в дошкольном образовании. Особенности дошкольного образования. Реформирование системы дошкольного образования. Кадровое обеспечение образовательно-воспитательного процесса. Социальные проблемы профессиональных кадров. Формы и стили взаимодействия между основными социальными группами в дошкольном образовании. Основные социальные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия всех заинтересованных участников в области дошкольного образования и возможности их социологического изучения. Девиация и конфликты в области дошкольного образования.

Тема 5. Школьное образование: структура, функции, основные проблемы, противоречия и возможности социологического изучения

Нормативное обеспечение реализации школьного и среднего профессионального образования в России. Концепция всеобщего среднего образования в России. Цель, принципы и функции школьного образования. Социальные проблемы, связанные с ролью и местом школы в жизни общества. Внешние и внутренние противоречия в школьном образовании. Социальный статус учителя в современной России и особенности ролевого поведения. Учителя как социально-профессиональная группа. Социально-демографические и социально-экономические характеристики и специфика источников формирования учительских кадров в России. Социальные ценности, мотивы и стимулы учительской деятельности. Социологические исследования в области школьного образования. Современное состояние школьного образования в оценках учителей, родителей, учеников и других заинтересованных групп. Проблемы и ролевые конфликты в педагогических коллективах. Учащиеся как статусно-ролевая группа – основные характеристики и проблемы. Социально-демографические характеристики учащихся основной и полной средней школы, системы профтехобразования, средних специальных учебных заведений. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в сферах образования и выбора профессии в современных российских условиях. Учебное заведение, особенности учебного процесса с точки зрения учащихся. Девиация и ее проявление в школе. ЕГЭ как социальный эксперимент – эволюция, последствия, оценки. Стандартизированные программы, как проявление социального контроля. Основные формы внешкольного образования. Система начального и среднего профессионального образования в России: основные проблемы и пути их преодоления. Цифровизация и геймификация в системе школьного образования: проблемы, особенности, достоинства и недостатки.

Тема 6. Высшее образование: структура, функции, основные проблемы, противоречия и возможности социологического изучения

Нормативное обеспечение реализации высшего образования в России. Особенности социологического подхода к изучению профессионального образования. Высшее образование в России. Проблемы и перспективы вы Болонской системы образования в России. Структура потребностей общества в кадрах по профессиям. Динамика профессиональных ориентаций молодежи. Социальная роль преподавателя – нормативные требования, специфика, личностные качества. Социальные ценности, мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Проблемы и ролевые конфликты в педагогических коллективах. Студенчество как статусно-ролевая группа основные характеристики и особенности. Социокультурные ориентации студенчества как социальной группы. Специфика образовательного процесса, основных форм и методов обучения. Современное состояние высшего образования в оценках преподавателей, студентов, работодателей и других заинтересованных групп. Основные социальные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия всех заинтересованных участников в области высшего образования и возможности их социологического изучения.

Цифровизация и геймификация в системе высшего образования: проблемы, особенности, достоинства и недостатки..

Тема 7. Оценка качества профессионального образования: социологические аспекты. Социологическое сопровождение образовательного процесса в вузе

Понятие «качество образования». Многоаспектность, многосубъкутность, многоуровневость, многокритериальность, полихронность, инвариантность и вариативность качества образования. Субъекты оценки качества образования. Социологический подход к оценке качества образования. Внешняя оценка качества образования: использование методов социологических исследований. Критерии оценки профессиональных компетенций выпускников вуза. Рейтинг выступает в качестве одной из форм представления результатов независимой оценки качества образования. Студенты как субъект оценки качества образования. Отечественный опыт привлечения студентов к оценке качества образования. Учебный процесс глазами студентов. Преподаватель глазами студентов. Социологическое сопровождение образовательного процесса как комплекс социологических мероприятий, сопровождающих весь период обучения. Направления социологических исследований в рамках социологического сопровождения образовательного процесса и технология прикладного исследования.

Тема 8. Глобализация и риски в области образования.

Концепция непрерывного образования в России. Риски коммерциализации образования. Маркетинг образовательных услуг. Риски менеджмента в сфере образования. Инновационные риски в образовании. Информатизация и компьютеризация системы образования: проблемы и перспективы развития. Риски платного образования. Социальные последствия и риски современных процессов в сфере образования для потребителей образовательных услуг. Качество образования как социологическая категория. Подходы к определению и исследованию качества образования. Качество образование в оценках социально-ролевых групп. Риски снижения качества образования. Взрослые как потребители образовательных услуг. Проблемы самообразования. Риски дистанционного образования. Открытое образовательное пространство и образование без границ. Перспективы и последствия отмены Болонской системы образования в России. Модель образования 2+2+2: перспективы развития, достоинства и недостатки.

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа-Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. Социология образования: объект, предмет, функции. Направления исследований в области социологии образования.	13	4	2	2	9	Самостоятельна аналитическая разработка проблемы по выбранной теме, подготовка научного доклада, презентации и участие в дискуссии
2.	Тема 2. Возникновение, становление и развитие социологии образования	16	6	2	4	10	Самостоятельна аналитическая разработка проблемы по выбранной теме, подготовка научного доклада, презентации и участие в дискуссии
3.	Тема 3. Образование как социальная система и процесс	13	4	2	2	9	Самостоятельна аналитическая разработка проблемы по выбранной теме, подготовка научного доклада, презентации и участие в дискуссии
4.	Тема 4. Дошкольное образование: структура, функции, основные проблемы, противоречия и возможности их социологического изучения	13	4	2	2	9	Самостоятельна аналитическая разработка проблемы по выбранной теме, подготовка научного доклада, презентации и участие в дискуссии
5.	Тема 5. Школьное образование: структура, функции, основные проблемы, противоречия и возможности социологического изучения	13	4	2	2	9	Самостоятельна аналитическая разработка проблемы по выбранной теме, подготовка научного доклада, презентации и участие в дискуссии
6.	Тема 6. Высшее образование: структура, функции, основные проблемы, противоречия и возможности социологического изучения	14	4	2	2	10	Самостоятельна аналитическая разработка проблемы по выбранной теме, подготовка научного доклада, презентации и участие в дискуссии
7.	Тема 7. Оценка качества профессионального образования: социологические аспекты. Социологическое сопровождение образовательного процесса в вузе	13	4	2	2	9	Самостоятельна аналитическая разработка проблемы по выбранной теме, подготовка научного доклада, презентации и участие в дискуссии
8.	Тема8. Глобализация и риски в области образования.	13	4	2	2	9	Самостоятельна аналитическая разработка проблемы по

							выбранной теме, подготовка научного доклада, презентации и участие в дискуссии
	В целом по дисциплине	**108**	**34**	**16**	**18**	**74**	Согласно учебному плану: контрольная работа/зачет
	Итого в %	**100%**	**31%**	**15%**	**16%**	**69%**	

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7,8 (указывается раздел и порядковый номер источника)**	**Формы проведения занятий**
1. Социология образования: объект, предмет, функции. Направления исследований в области социологии образования. Образование как социальная система и процесс.	1.Предмет социологии образования в институциональном, социокультурном, политическом и организационном подходах. 2. Социология образования – теория среднего уровня. Функции социологии образования. 3. Основные категории социологии образования. 4. Количественные и качественные стратегии эмпирического исследования в области социологии образования. 5. Роль социологических исследований в реформировании системы образования. Рекомендованные источники: 7.1, 7.2, 8.2,8.4,8.5,8.6, 8.7	1. Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. 2. Анализ вторичных исследований в области социологии образования и групповая дискуссия.
2. Возникновение, становление и развитие социологии образования	1. Классические работы Э. Дюркгейма в области социологии образования. 2. Структурно-функциональный подход к образованию. 3. Феноменологическая парадигма в социологии образования (П. Бергер и Т. Лукман). 5. Система образования как символическое пространство и образовательная селекция в теории П. Бурдье. 6. Парадигмы обмена и рационального выбора в социологии образования. 7. Конфликтологический подход в социологии образования. Рекомендованные источники: 7,1, 7.2, 7.3, 8.2,8.13,8.14	1. Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. Опрос по теме.
3. Образование как социальная система и процесс	1. Система образования в России 2. Обучение и воспитание как аспекты образовательной деятельности. 3. Обучение: виды, принципы и методы 4. Технологии обучения Рекомендованные источники: 7.1, 7.2, 7.4, 8.1,8.2,8.3,8.13,8.14	1.Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. Опрос по теме. 2. Анализ вторичных исследований в области социологии образования и групповая дискуссия
4.Дошкольное	1.Социальные функции дошкольного	1.Доклады и

образование: структура, функции, основные проблемы, противоречия и возможности их социологического изучения	образования. Нормативная база реализации дошкольного образования. 2. Реформирование системы дошкольного образования. Услуги в сфере дошкольного образования и воспитания. 3. Социальные проблемы профессиональных кадров. 4. Качество услуг в сфере дошкольного образования. Критерий «качество» в понимании различных участников. Рекомендованные источники: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. 2. Анализ вторичных исследований в области социологии образования и групповая дискуссия.
5. Школьное образование: структура, функции, основные проблемы, противоречия и возможности социологического изучения	1. ЕГЭ как социальный эксперимент – эволюция, последствия, оценки. 2. Цифровизация в системе школьного образования: достоинства и недостатки 3. Геймификация в системе школьного образования: достоинства и недостатки 4. Современное состояние школьного образования в оценках учителей, родителей, учеников и других заинтересованных групп Рекомендованные источники: 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 8.1,8.3, 8.13	1.Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. 2. Анализ вторичных исследований в области социологии образования и групповая дискуссия.
6. Высшее образование: структура, функции, основные проблемы, противоречия и возможности социологического изучения	1. Динамика профессиональных ориентаций молодежи. 2. Занятость по профессиям и сфера образования. 3. Цифровизация в системе высшего образования: достоинства и недостатки 4. Геймификация в системе высшего образования: достоинства и недостатки Литература: 7.1, 7.2, 7.4, 7,5, 7.1,8.3, 8.13	1.Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. 2. Анализ вторичных исследований в области социологии образования и групповая дискуссия.
7. Оценка качества профессионального образования: социологические аспекты. Социологическое сопровождение образовательного процесса в вузе	1. Качество образования как социологическая категория. 2. Подходы к определению и исследованию качества образования. 3. Субъекты оценки качества образования и исследования качества образования. 4. Технология прикладного исследования качества образования Рекомендованные источники: 7.1, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3, 8.13,8.14	1.Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. 2. Анализ вторичных исследований в области социологии образования и групповая дискуссия.
8. Глобализация и риски в области образования.	1. Открытое образовательное пространство и образование без границ: миф или реальность? 2. Риски и социальные последствия современных процессов в сфере образования для потребителей образовательных услуг. 3. Перспективы и последствия отмены Болонской системы образования в России 4. Модель образования 2+2+2: перспективы развития, достоинства и недостатки. Рекомендованные источники: 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 8.4,8.5,8.6	1.Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. 2. Анализ вторичных исследований в области социологии образования и групповая дискуссия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1. Социология образования: объект, предмет, функции. Направления исследований в области социологии образования. Образование как социальная система и процесс.	1. Место социологии образования в структуре социологического знания. 2. Взаимосвязь социологии образования с другими науками. 3. Структура предмета социологии образования. 4. Направления исследований в области социологии образования. 5. Специфика сферы образования как исследовательской среды. 6. Виды социальной информации, необходимой для изучения социальных отношений в сфере образования	1.Изучение рекомендованной учебной, справочной и методической литературы к занятию. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований.
2. Возникновение, становление и развитие социологии образования	1. Зарождение социологии образования как отрасли социологической науки. 2. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. 3.Изучение образования в России XIX - начала XX вв. 4. Советская социология образования и становление исследований социальных проблем образования. 5. Образование и воспитание в Древней Греции, Древнем Риме, Индии. 6. Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека о воспитании и образовании. 7. Российская система образования в 19 веке. Развитие образования в СССР и в России в XX веке. 8. Кризисные явления в институте семьи и проблемы образования	1.Изучение рекомендованной учебной, справочной и методической литературы к занятию. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Задания по КР
3. Образование как социальная система и процесс	1.Значение образования для функционирования и развития общества. 2. Уровневая структура образования. 3. Образование как способ распределения людей в соответствии с их достоинствами. 4. Социальная селекция и задача максимального использования интеллектуального потенциала общества. 5. Дифференциация учебных заведений и усиление социальной дифференциации в сфере образования. 6. Современные образовательные технологии	1.Изучение рекомендованной учебной, справочной и методической литературы к занятию. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. 4. Подготовка КР
4. Дошкольное	1. Государственные и частные	1.Изучение рекомендованной

образование: структура, функции, основные проблемы, противоречия и возможности их социологического изучения	дошкольные учреждения. 2. Основные социальные группы в дошкольном образовании и их социальные статусы и роли. 3.Кадровое обеспечение образовательно-воспитательного процесса. 4. Формы и стили взаимодействия между основными социальными группами в дошкольном образовании.	учебной, справочной и методической литературы к занятию. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. 4. Подготовка КР
5. Школьное образование: структура, функции, основные проблемы, противоречия и возможности социологического изучения	1. Нормативное обеспечение реализации школьного и среднего профессионального образования в России. 2. Цель, принципы и функции школьного образования. 3. Социальные проблемы, связанные с ролью и местом школы в жизни общества. 4.Социально-демографические и социально-экономические характеристики и специфика источников формирования учительских кадров в России. 5. Учителя и ученики как социально-профессиональная группа	1.Изучение рекомендованной учебной, справочной и методической литературы к занятию. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. 4. Подготовка КР
6. Высшее образование: структура, функции, основные проблемы, противоречия и возможности социологического изучения	1.Нормативное обеспечение реализации высшего образования в России. Высшее образование в России. 2. Социальные ценности, мотивы и стимулы преподавательской деятельности. 3.Проблемы и ролевые конфликты в педагогических коллективах. 4.Социокультурные ориентации студенчества как социальной группы	1.Изучение рекомендованной учебной, справочной и методической литературы к занятию. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. 4. Подготовка КР
7. Оценка качества профессионального образования: социологические аспекты. Социологическое сопровождение образовательного процесса в вузе	1. Государственная аккредитация как механизм оценки образовательной организации 2. Результаты опроса выпускников и работодателей как источники для оценки профессиональных компетенций выпускников 3. Общественная аккредитация (ОА) организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (ПОА).	1.Изучение рекомендованной учебной, справочной и методической литературы к занятию. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. 4. Подготовка и сдача КР
8. Глобализация и риски в области образования.	1. Инновационные риски в образовании. 2.Риски коммерциализации образования. 3.Риски платного образования. 4.Риски менеджмента в сфере образования. 5. Отмена Болонской системы: к чему готовиться бакалаврам и магистрам.	1.Изучение рекомендованной учебной, справочной и методической литературы к занятию. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513822. — Текст : электронный.

2. Тихонова, Е. В. Социология образования: учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541. - ISBN 978-5-16-013293-8. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1939062. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Батурин, В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / В.К. Батурин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-02143-0. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028861; ЭБС Университетская библиотека online. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691459. – Текст : электронный.

4. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 12230-5. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518687. — Текст: электронный.

5. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ: учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 10803-3. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515716. — Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН: https://www.isras.ru/
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): http://www.wciom.ru/
3. Фонд «Общественное мнение»: http://www.fom.ru/ Электронные ресурсы БИК:
4. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
5. Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/

7. Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com

8. Образовательная платформа издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

9. Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books

10.Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/

11.Деловая онлайн-библиотека AlpinaDigital http://lib.alpinadigital.ru/

12.Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» https://grebennikon.ru/

13.Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru

14.Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/

15.Academic Reference http://ar.cnki.net/ACADREF

16.Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com

17.Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks http://link.springer.com/

18.База данных научных журналов издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/ 19.Цифровой архив научных журналов: http://arch.neicon.ru/xmlui

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению контрольной работы », разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита Windows defender
2. Astra Linux, Libre Office

10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1шт.
Стол студенческий двухместный – 14 шт.
Стулья – 26шт.
Стул для преподавателя -1 шт.
Доска меловая – 1шт.
Кафедра – 1шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 1 шт.

Проектор – 1 шт.
Экран – 1 шт.

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в интернет):

Помещение для самостоятельной работы
(Библиотека, читальный зал с выходом в интернет)
Мебель:
Стол студенческий двухместный – 9 шт.
Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) - 4 шт.
Стулья – 26 шт.
Рабочее место библиотекаря:
Стол – 1 шт.
Стул – 1 шт.
Стеллажи для книг – 14 шт.
Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.
Каталожный шкаф – 1 шт.

Технические средства:
Компьютер с ПО для библиотекаря -1 шт.
Компьютер – 8 шт.
Комплект мультимедийного оборудования – 1 единица

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета.

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Социология образования» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.